9月24日（火）事前研
模擬授業用　未完成版

# 第５学年４組　外国語科　学習指導案

実施期間　令和６年９月～10月
指 導 者　　清水　佳代

## １　単元の構想　　新しいALTの先生に、私たちの町のみりょくを紹介しよう。

UNIT8　This is my town.（Here We Go!５　p.90～p.99）

**単元終了後の子どもの姿**

日本に初めて来たALTの先生が、私たちの町で安心して楽しい生活を送ってもらえるように、自分で選んだ町の魅力やお気に入りを紹介している。聞き手が興味をもってくれるように、自分の考えや気持ちを交えて伝えようとしている。町紹介の内容を考えたり練習したりすることを通して、自分たちの住む町のよさに改めて気付いている。

| | 知識及び技能 | 思考力，判断力，表現力等 | 学びに向かう力，人間性等 |
|---|---|---|---|
| **単元の目標** | We have ～　やYou can see/eat/enjoy～　などの表現を用いて、町の魅力やお気に入りを発表することができる。 | 町にあるものやできることなどについて、自分の考えや気持ちを交えながら、町の魅力やお気に入りを発表することができる。 | 町にあるものやできることなどについて、自分の考えや気持ちを交えながら。町の魅力やお気に入りを発表しようとしている。 |

**目標に向かうための手立て**

○「３つのポイント」×「子どもが主体のＩＣＴ」

**【めあて】＜視点①：必然性のある言語活動を取り入れた学習過程の工夫＞**

町紹介の必然性をもたせるために、新しく来校したALTからのビデオメッセージをもとに、「新しく日本に来たALTの先生が、私たちの町で安心して生活できるように、そして私たちのこともよく知って仲良くなれるように、町のよさやお気に入りを紹介しよう」というゴールを設定する。町紹介の表現を考え、友達と伝え合ったりALTの思いに配慮したりすることを通して、他者理解を深めることができるようにする。

**【振り返り】＜視点②：指導に生かす評価の工夫＞**

単元の途中で子どもの発話の様子を動画で記録し、よさや課題を確認できるようにすることで、授業者は指導の改善に繋げ、子ども自身はさらなる表現の工夫に気付くことができるようにする。また、振り返りシートに子どもが書いた疑問や気付きなどを授業の中で紹介することで、よい学び方を共有する。

**【対話】**

ペアでの伝え合いやグループでの解決の場を取り入れ、友達の表現や意見を互いに参考にしながら町紹介の発表を作り上げることができるようにする。

**＜視点③：なめらかな接続・連携の工夫＞**

１学期の国語科「地域の魅力を伝えよう」の学習と関連付け、国語科の学習時に作ったイメージマップなどを用いて自分たちの町の特徴やよさを想起できるようにする。また、子どもが考えた町紹介が記録として残るように、総合的な学習の時間とも関連させ、学習用タブレットのアプリでの町紹介チャンツの作成にも取り組む。

| | | | |
|---|---|---|---|
| **子どもの実態２９人** | 約９割の児童が、自分の名前や誕生日、好きなものなどの表現を使った自己紹介をすることができる。 | 約８割の児童が、ALTや友達との自己紹介の場面において、自分の考えや気持ちを伝えたり、相手の話を聞いて相づちを打ったり質問したりしながら話すことができる。 | 友達と伝え合う活動を繰り返す中で、自分の考えや気持ちを追加して伝えたり、相手の話を聞いて即興的に話を続けようとしたりする児童の姿が見られるようになってきている。 |

**単元の評価規準**

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|
| **話すこと［発表］、聞くこと**<br>① We have～やYou can see/eat/enjoy～などの表現について理解している。<br>② 町にあるものやできることについて、話したり聞いたりする技能を身に付けている。 | **話すこと［発表］**<br>① 町紹介について、相手が興味をもってくれるように、自分の考えや気持ちを発表している。<br>**聞くこと**<br>② 友達の町紹介について、友達の思いや発表のよさに気付きながら聞いている。 | **話すこと［発表］**<br>① 町紹介について、相手が興味を持ってくれるように、自分の考えや気持ちを発表しようとしている。<br>**聞くこと**<br>② 友達の町紹介について、友達の思いや表現のよさに気付きながら聞こうとしている。 |

| 指導と評価の計画（7時間取り扱い　●本時 5/7） | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 課題等 | 次 | 時 | 主たる学習活動 | 評価する内容と方法等 |
| 新しく日本に来たALTの先生に、私たちの町のおすすめを紹介しよう。 | 1 | 1 | ○新しく日本に来た ALT からのメッセージを見て、町紹介の必然性や単元のゴールを確認し、町紹介に必要な表現や関連語句に触れる。 | ※記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。活動において、授業者が児童の学習状況を確認する。 |
| | 2 | 2 | ○We have～などを使って、自分の町のお気に入りの場所を伝え合う。<br>○You can see/eat/enjoy～などを使って、自分の町でできることを伝え合う。 | 【知】①、② 観察<br>【思】①、② 観察 |
| | 3 | 1 | ○ALT に、自分たちの町のどんなところを伝えたらよいのかを考え、町紹介の内容を作る。 | 【知】①、② 観察、動画<br>【思】① 観察、振り返りシート |
| | | 1 | ●町紹介を友達と伝え合いながら、よりよい表現の工夫をする。 | 【思】①、② 観察、動画<br>【主】①、② 観察、振り返りシート |
| | 4 | 2 | ○ALT に向けて、町紹介の発表をする。<br>○発表を振り返り気付きを出し合う。「世界の友達」の町紹介を聞いて、世界の国について知る。 | 【思】①、② 観察、振り返りシート<br>【主】①、② 観察、振り返りシート |

## 2　本時の授業計画

### （1） 本時の目標

ALT の先生が私たちの町に興味をもってくれるように、町の魅力やお気に入りについて自分の考えや気持ちを交えて発表する。

### （2）展開

| 過程 | 時間 | 学習活動 | ○主な発問・指示<br>・予想される子どもの反応 | ○教師の支援<br>◎評価 | 備考<br>・ICT 機器等 |
|---|---|---|---|---|---|
| 導入 | 3 | 1 Greeting | ○Hello. How are you?<br>Day/Date/Weather？ | ○子どもと考えや気持ちをやりとりをしながら、本時に使用できる表現に繰り返し触れさせることで、発表のイメージをもつことができるようにする。 | 電子黒板 |
| | 7 | 2 Small Talk<br>「先生の町紹介」 | ○Welcome to my town.～<br>・先生の町もいいところだね。<br>・自分の思いを入れると、伝えたいことがよく分かるな。 | | |
| 展開 | 5 | 4 前時に自分で考えた町紹介を友達に伝える。 | ○前時に作った町紹介を友達と伝え合った後、町紹介の目的を再度振り返ることで、本時のめあてにつなげる。 | ○前時に作った町紹介をペアを変えながら伝え合わせ、表現に慣れさせていく。 | 学習者用タブレット |
| | 5 | 3 Today’s Goal | ○教師の町紹介を再度示し、自分の思いを追加することで、発表がよくなることに気付かせる。 | ○教師のモデルについて、どの表現が付け加えられた部分なのか、前時の発表と比べて見付けさせる。 | |
| | | ALT の先生が私たちの町に興味をもってくれるように、自分のことも付け加えて発表しよう。 | | | |
| | 15 | 5 自分の思いを付け加えながら伝え合う。<br>○友達の表現を参考にして<br>○自分で調べて | ○どんな表現を追加したら、あなたが考える町のよさが伝わるのでしょう。<br>・ALT の先生が好きな○○のことをもっと入れよう。<br>・わたしが知っている○○のことをもっと伝えたいな。 | ◎【思】相手が興味をもってくれるように、自分の考えや気持ちを交えて伝え合っている。<br>○活動に対して難しさを感じている子どもには、友達の表現の真似をさせたり日本語で思いを聞き出したりして支援する。<br>○デジタル教科書の音声やタブレットを使って使いたい表現を調べてもよいことにする。 | 学習者用デジタル教科書<br>Picture Dictionary |
| 終末 | 8 | 6 Reflection | ○どんな表現を追加しましたか。<br>・ALT の先生に町紹介をして、私たちの町や私たちのことを知ってもらえるといいな。<br>・友達の発表を参考にして、工夫することができた。<br>・私たちの町は素敵な町だな。 | ○次時の発表の参考にできるように、目的意識、相手意識をもって表現を工夫したことを記述した子どもの振り返りや町紹介の発表を紹介する。 | 振り返りシート |
| | 2 | 7 Greeting | | | |

教師の Small Talk「先生の町の紹介」

Welcome to Toshima town.
We have a nice park. “Kaori no mori park”
It’s big.
You can enjoy many spots.
I play badminton with my family.
We play jump rope.
We enjoy cycling,too.
It’s fun.
My family like this park.
My town is very nice town.

前時の児童の町紹介（例）

Welcome to Obiyama town.
We have a park.
You can enjoy running.

↓

本時の児童の町紹介（例）自分の思い（エピソード）を追加

Welcome to Obiyama town.
We have a park. Sakura park.
It’s big.
Do you like sports?
I like sports.
I like tag.
I and friends enjoy tag in the park.
You can enjoy running.
It’s fun.