第○学年○組 ○○科 学習指導案

実施期間　令和○年〇～〇月

指導者　　 ○○ ○○

１　単元（題材）の構想

単元名（題材名）を書く

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 単元(題材)終了時の  児童(生徒)の姿 | ・単元の学習のゴールの場面や実生活で学習を生かそうとする姿を想定する。  ・文末は「～し（ようとし）ている。」とする。 | | |
|  | 〔知識及び技能〕 | 〔思考力，判断力，表現力等〕 | 「学びに向かう力，人間性等」 |
| 単元(題材)の目標 | ① | ①  ② | ① |
| 目標に向かうための手立て | 〇「３つのポイント」×「子どもが主体のＩＣＴ」  【めあて】    ・実態が，単元の目標に向かうための手立てとして「熊本市の目指す授業づ  くり３つのポイント」やICT機器の活用について書く。  ・目的（何のために）と手立て（どのように）を明確にする。  例）……できるようにするために，……する。  ……することで，……できるようにする。    【振り返り】  【対話】 | | |
| 児童(生徒)の実態 | ・学びの実態について，単元（題材）の目標を踏まえて３つの柱で整理す  る。 |  |  |

（次ページ）

指導と評価の計画，本時の授業について各学校の書式に従って簡潔に書く。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 単元（題材）の評価規準 | | |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ① | ①  ② | ①  ・指導事項を用いて、教師と子どもが共有できるよう，具体的にわかりやすく示す。  ・文末は、各教科等によって示し方を確認する。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 指導と評価の計画（○時間取り扱い　本時○/○） | | | | |
| 課題 | 次 | 時 | 主たる学習活動 | 評価する内容と方法等 |
| 単元を通して、主体的に学習に取り組める中心的な学習課題 | １ | １ | ○ | 【主】① |
| ２ | ○  ・前ページの「単元（題材）の評価規準」の番号と対応させる。  ・評価する時期や場面を精選し、身に付けた力が見えるような方法を工夫する。 | 【知】① |
| ２ | ３ | ○  ○ |  |
| ３ | ２ | ○ | 【思】② |
| １ | ○ | 【主】① |

２　本時の授業計画

点線以下は，訪問日の２日前までに完成させて提出する。

（１）本時の目標

（書式例）

（２）展開

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 過程 | 時間 | 学習活動 | ○主な発問・指示  ・予想される子どもの反応 | ○教師の支援  ◎評価 | 備考  ・ICT機器等 |
| 導 入 |  | 1 |  |  |  |
| 展　開 |  | ２  ３  (1)  (2)  ４ |  | ・本時における支援等があれば，具体的に書く。  支援等について，簡潔に書く。 |  |
| 終 末 |  | ５ |  | ２枚以内に収まるよう，簡潔に書く。 |  |